



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang De Dromedaris

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

September 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Samantha van Haren.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

In 2024 willen we gaan verkennen en onderzoeken welke meerwaarde de inzet van digitale spel- en ontwikkelmateriaal voor onze kinderen heeft. We willen meer gebruik gaan maken van de mogelijkheden die KION aanbiedt. Voor de kinderen ontstaan er zo goede ontwikkelkansen op het gebied van digitale middelen. Kinderen vinden het ook erg interessant.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 15,6 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Voordat een kind de eerste keer komt, vindt er altijd eerst een welkomstgesprek plaats. De kinderen zijn hier indien mogelijk bij aanwezig. Op deze manier hebben de kinderen de locatie en de pedagogisch medewerkers al een keer gezien en zal de eerste dag prettiger voor hen verlopen. Gedurende het intakegesprek zal ouders verteld worden op welke manier er met het kind gewerkt zal gaan worden en wat de basisgroep is en wie de mentor van het kind zal zijn. We leggen ouders uit hoe het dagritme verloopt. Ouders krijgen de mogelijkheid om wat te vertellen over hun kind (gedrag. Karakter, etc.) en aan te geven en of er sprake is van bijzonderheden zoals allergieën en medicatie. Ook kan informatie over het kind gedeeld worden door de ouders, zoals sport- en spelvoorkeuren en voedingsgewoonten, zodat wij hier op de opvang rekening mee kunnen houden. Het intakegesprek biedt dus een eerste kennismaking tussen het gezin en de groep waarbij direct afspraken gemaakt worden.
- Voordat nieuwe kinderen naar de bso komen, gaat hier geen uitgebreide wenperiode aan vooraf. De kinderen hebben een leeftijd tussen de vier tot dertien jaar en zijn over het algemeen goed in staat hiermee om te gaan. Wanneer ouders aangeven dat zij een wendag voor hun kind wel nodig achten, zal aan dit persoonlijke verzoek worden voldaan. Bijvoorbeeld wanneer een kind moeite heeft met overgangssituaties.
- Bij de ingang van de groep hangen de foto's van alle medewerkers op die locatie.
- Bij buitenschoolse opvang De Dromedaris wordt er gewerkt in twee basisgroepen, dit om de sociaal emotionele veiligheid van kinderen te vergroten. De basisgroepsruimte is de groep en de groepsruimte waarbij een kind hoort. Met andere woorden de basisgroep herbergt de eigen spulletjes van het kind in een vertrouwde omgeving, een vertrouwde groep kinderen en vaste pedagogisch medewerkers.
- Tijdens het tafelmoment maken we met ieder kind even een praatje. Zo maken we duidelijk dat elk kind gezien wordt en welkom is.
- Tijdens verzorgmomenten of activiteiten geven we kinderen extra aandacht door samen te kletsen.
- We noemen altijd eerst de naam van een kind zodat hij of zij weet dat wij tegen hem of haar praten of een vraag stellen.
- We leggen uit waar we mee bezig zijn. We praten op een rustige en vriendelijke toon tegen de kinderen en luisteren naar wat ze te vertellen hebben.
- We stimuleren kinderen door ze aan te moedigen dingen te proberen en ze steun te laten ervaren in het leren. Zoals: 'probeer het maar' of 'ik denk dat jij dat kan'.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Als een kind pijn heeft, mag het dat laten merken. We troosten het: 'je hebt pijn he, ik zie het, dat is vervelend, kom maar, dan doe ik er een pleister op.' En als het kind moet huilen, mag het op schoot als hij of zij dat wil.
- Tijdens het tafelmoment hebben we voor alle kinderen even aandacht 'Jij hebt mooie nieuwe schoenen', of 'Vertel eens, waar ben je gisteren geweest'.
- Kinderen willen graag van alles vertellen. We laten ze uitpraten en hebben aandacht voor hun verhaal.
- Wanneer wij zien dat een kind iets spannend vindt of verlegen is, moedigen wij het aan en steunen wij het kind door bijvoorbeeld te zeggen: 'Ik denk dat jij dat heel goed kan' of 'Ik zie dat jij het spannend vindt, laten we het samen even proberen'.
- Wanneer wij een activiteit aanbieden, geven wij kinderen zelf de keuze of zij mee willen doen of eerst even willen kijken. Gedurende de activiteit proberen we de kinderen extra uit te dagen om wel mee te doen door bijvoorbeeld enthousiast te zeggen; 'Moet je dit eens zien!' of 'Wil je het ook even proberen samen met mij?'
- We werken bij buitenschoolse opvang De Dromedaris. Zie de uitleg op de volgende bladzijde.
- Mentorschap
De kinderen van alle groepen zijn per groep verdeeld over de vaste pedagogisch medewerkers van die groep. De mentor, de pedagogisch medewerker die het kind de meeste dagen ziet, houdt samen met de ouders de ontwikkeling van het kind in de gaten. Hierbij houden we er ook rekening mee dat de vaste pedagogisch medewerkers verantwoordelijk zijn voor ongeveer gelijke aantallen kinderen. Alle pedagogisch medewerkers zijn dagelijks verantwoordelijk voor de groep, het dagritme en de overdracht van alle kinderen, maar de mentor van het kind is daarbij ook het aanspreekpunt voor overkoepelende zaken en mogelijke zorgen over de kindontwikkeling. Wij streven ernaar dat meerdere pedagogisch medewerkers een kind goed in beeld hebben maar op papier is afgedekt wie dit formeel in ieder geval betreft. In het Ouderportaal staat de mentor per kind vermeld, dit is inzichtelijk voor ouders.
- Ongeveer eens in de twee maanden is er per groep een groepsoverleg waarbij de vaste medewerkers van een groep met elkaar in gesprek gaan om de kinderen te bespreken. Soms sluit hierbij ook de pedagogisch coach of de clustermanager aan om te ondersteunen en adviseren op welke manier de pedagogisch medewerkers bepaald gedrag van kinderen kunnen stimuleren en/of ombuigen. De pedagogisch coach en/of de clustermanager kan op de groep komen observeren om het bepaald gedrag van een kind beter in beeld te krijgen. Ouders zijn altijd op de hoogte van deze observaties. Met elkaar wordt nagedacht over stimulerende activiteiten waar het kind behoefte aan heeft. In sommige gevallen is deze interne hulp en ondersteuning binnen de ontwikkeling van een kind niet voldoende. In een oudergesprek worden ouders dan doorverwezen naar een extern deskundige, zoals bijvoorbeeld een huisarts, logopedist, fysiotherapeut of

wordt een externe observatiemogelijkheid aangeboden.

- Bij de bso willen we een kinderraad inrichten. Een kinderraad is een groepje kinderen die de bso vertegenwoordigen en meedenken over de bso. Het is belangrijk om te weten wat er in de kinderen zelf omgaat, wat zij van de bso vinden, wat vinden ze goed gaan, wat kan er anders, waar lopen ze tegenaan, wat missen ze qua materialen of speelgoed en welke activiteiten zouden ze in de schoolvakanties graag bij ons willen doen? Regelmatig bespreken onze pedagogisch medewerkers de ideeën van onze kinderen met elkaar.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- We werken bij bso De Dromedaris met het gedachtegoed van Reggio Emilia.

Het gedachtegoed van Reggio Emilia

Ten grondslag aan de pedagogiek die zijn oorsprong heeft in het Italiaanse dorpje Reggio Emilia, ligt de visie dat kinderen krachtig en competent zijn en hun eigen leerproces vorm geven. In de kindercentra van het dorpje Reggio Emilia werken de pedagogen en kunstenaars al tientallen jaren samen volgens de uitgangspunten van de pedagoog Loris Malaguzzi:

Het kind heeft honderd werelden om te ontdekken, honderd werelden om uit te vinden, honderd werelden om te dromen. Het kind heeft honderd talen (en nog eens honderd, honderd, honderd), maar de school en samenleving stelen er negenennegentig.

Er wordt in deze visie gesproken over drie pedagogen. De eerste pedagoog zijn de kinderen, de tweede pedagoog zijn de pedagogisch medewerkers en de derde pedagoog is de fysieke ruimte en de materialen.

Door de creativiteit van het kind te stimuleren wordt het kind niet beroofd van zijn enorm reservoir aan mogelijkheden om zich te uiten. Pedagogisch medewerkers kijken en luisteren intensief naar de kinderen en bieden de kinderen situaties, materialen en technieken aan waardoor kinderen zich op vele manieren kunnen uiten. Daarnaast dient de omgeving van het kind als derde pedagoog. De omgeving moet kinderen uitdagen, prikkelen om te ontdekken en zich te ontwikkelen.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- We stimuleren kinderen om samen te leren spelen door hen te wijzen op signalen van elkaar of een ouder kindje een jonger kindje te laten helpen. Bijvoorbeeld: 'Sep, ik zie dat Pien ook met de bal wil spelen. Misschien kunnen jullie samen overrollen'. Of: 'Thijn jij kunt al goed zelf de rits dicht doen, wil jij Do even helpen om haar jas dicht te doen?'
- We hebben de beschikking over een breed aanbod van uitdagend leeftijdsadequaat spel materiaal en activiteiten die we in huis hebben om de kinderen te stimuleren op diverse ontwikkelingsgebieden. Zo zijn er bijvoorbeeld puzzels en boekjes met een oplopende moeilijkheidsgraad om de kinderen cognitief en taalkundig uit te blijven dagen, ook als zij groeien in hun vaardigheden.
- De tijd die de kinderen doorbrengen bij De Dromedaris wordt door ons beschouwd als vrije tijd voor de kinderen. De kinderen komen uit school en moeten zich bij De Dromedaris thuis kunnen voelen. De Dromedaris is een plek waar het kind zichzelf mag en kan zijn. De kinderen mogen zelf kiezen wat ze willen spelen. Er wordt intensief gekeken en geluisterd naar de kinderen en we bieden hen situaties, materialen en technieken aan waardoor de kinderen zich op vele manieren kunnen uiten zonder aan verwachtingen en vooropgestelde plannen te moeten voldoen. Er worden optimale ontwikkelingskansen voor kinderen gerealiseerd. Kinderen krijgen een breed en gevarieerd aanbod, zodat we kunnen aansluiten op talenten van de kinderen zelf.
- Te allen tijde mogen de kinderen zelf kiezen of zij hun vrije tijd met vrij spel willen vullen of door het meedoen aan de aangeboden activiteit. Hoe ouder de kinderen worden, hoe meer er een beroep wordt gedaan op het eigen initiatief en de eigen ideeën van de kinderen. Niet de pedagogisch medewerker, maar de kinderen bedenken dan de activiteit die zij willen gaan doen en de pedagogisch medewerker sluit hierbij aan door binnen dit idee steeds een volgend stapje aan te dragen om de activiteit interessant te houden of uit te breiden naar een hoger niveau.
- We hebben de beschikking over een uitdagend ingerichte groepsruimte waar de jongste kinderen spelen. We werken met rijk ingerichte hoeken waarin kasten met speelgoed staan die variëren van boekjes, puzzels en creatieve materialen tot bouwmaterialen. Maar natuurlijk is ook de rest van deze ruimte voor een activiteiten aanbod vol belevenissen, zittend of in beweging.
- De oudste groep heeft een groepsruimte in een klas van school. De kinderen maken in aanwezigheid van een pedagogisch medewerker gebruik van het kindcentrum. Onderwijs en opvang gebruiken de ruimtes na elkaar en niet gelijktijdig.
- Wanneer de leeftijden of de interesses van deze kinderen op een bepaalde dag erg variëren, kiezen de pedagogisch medewerkers ervoor om de groep te splitsen in het kader van verschillende activiteiten, zodat zij aansluiten bij de behoefte van de kinderen. Het komt dan voor dat de ene pedagogisch medewerker met de helft van de kinderen een motorische activiteit op de gang doet terwijl de andere pedagogisch medewerker met de andere helft van de kinderen een creatieve activiteit onderneemt. De splitsing van de groep gebeurt steeds op een andere manier. Dit kan in jongens en meisjes zijn,

- maar ook in oudere en jongere kinderen of juist in kinderen die langer stil kunnen zitten en kinderen die motorisch gezien meer behoefte hebben aan bewegingsactiviteiten.
- Af en toe bieden we kinderen activiteiten buiten de groep aan onder begeleiding van hun vaste pedagogisch medewerkers. Dit kunnen verschillende activiteiten zijn: naar de speeltuin of een boodschap doen in de supermarkt. Regelmatig gaan we naar het park achter de school.
 - Rondom de locatie is ook mooie, uitdagende buitenspeelruimte beschikbaar. Kinderen kunnen, als daar in samenspraak met de ouders voor gekozen is, zelfstandig buiten spelen. Bij De Dromedaris vragen we tijdens het welkomstgesprek aan de ouders of het kind toestemming heeft om zonder voortdurend toezicht alleen buiten op het aangrenzende schoolplein te spelen. Dit kan met tussentijdse melding zijn, of zonder tijdslimiet. De jongste kinderen spelen altijd onder begeleiding op het aangrenzende speelplein buiten, terwijl met de oudere kinderen dus afspraken kunnen worden gemaakt dat zij voor een bepaalde afgesproken tijd ook zelfstandig op het schoolplein mogen gaan spelen uit het zicht van de pedagogisch medewerker.
 - Vaak gaan we naar buiten, op zoek naar kenmerken van de seizoenen. Bijvoorbeeld blaadjes zoeken in de herfst, en in de lente kijken we naar de plantjes die voorzichtig boven de grond uit komen. Zie de uitleg op de volgende bladzijde.

Buiten spelen bij bso De Dromedaris

Buiten spelen is elke dag anders. Op een zonnige dag is het zand anders dan wanneer het geregend heeft. Als je je vinger voor een mier houdt, kruipt hij soms op je hand en soms ook niet. De onvoorspelbaarheid maakt dat het telkens nieuw is. Een speelplek heeft als het ware 'vragen' in zich die kinderen uitlokken om ermee aan de slag te gaan. Zo worden kinderen door de omgeving uitgenodigd tot actie. De ene omgeving is rijker aan vragen dan een andere omgeving. Juist de natuur zit vol vragen voor kinderen. Ook de kinderen zelf gedragen zich buiten steeds weer anders. Het maakt verschil of kinderen in de storm spelen of in de zomerse hitte. De wisselende omstandigheden buiten maken dat kinderen zelf anders in hun vel zitten en daarmee ook andere vragen zien in hun omgeving. Buitenspel is daarom elke dag weer nieuw spel.

In de natuur is er veel van alles. Op het strand is er oneindig veel zand. In het bos zijn oneindig veel takken. Dat maakt dat kinderen er graag mee spelen, maar het ook gemakkelijker kunnen loslaten. Ze hoeven een stok niet per se vast te houden, want er liggen er nog veel meer. Heb je er later weer een nodig, pakje die gewoon. En er hoeft geen strijd geleverd te worden om die ene steen, want er liggen er nog veel meer en de ene is nog mooier dan de andere. De niet-levende natuur staat kinderen ook meer toe. De kracht van natuurlijke materialen is dat ze niet kapot gaan. Je kunt een stok breken, maar daarmee heb je twee kleine stokjes over. Het geeft kinderen zekerheid en vrijheid in hun spel als ze weten dat er niets mis kan gaan.

Ook voor de fantasie van het kind is het spelen met natuurlijke materialen goed, omdat deze geen vaste bedoeling hebben. Materiaal zonder bedoeling vraagt de kinderen om hier uitleg aan te geven. Met een stok kun je tekenen in het zand, maar je kunt hem ook als deegroller gebruiken om zandkoekjes te bakken. Zo wordt een kind uitgedaagd om met zijn fantasie aan de slag te gaan. Vooral materialen zonder vaste vorm, zoals zand en klei, of met grillige vormen, zoals stenen en takken, stimuleren de fantasie in het spel van kinderen.

Bij buitenschoolse opvang De Dromedaris streven wij ernaar om elke bso middag met de kinderen naar buiten te gaan. Ook met regenachtig weer gaan wij met gepaste kleding naar buiten om bij elk weerstype nieuwe ontdekkingen te doen en nieuwe ideeën op te doen. De kinderen leren de waarde van de natuur kennen, hebben plezier, zijn meer in beweging, zijn in de gezonde buitenlucht, leren omgaan met risico's en leren creatief oplossend gericht denken. Op dagen dat we minder lang buiten zijn, halen we de natuur ook naar binnen, zodat er toch een gevoel van groen ontstaat. We staan met de kinderen stil bij plantjes, groeien en bloeien en we hebben soms onze eigen moestuin. De kinderen leren hiermee spelenderwijs wat de natuur voor ons doet en hoe wij kunnen zorgdragen voor de natuur. De materialen die wij inzetten en gebruiken bij knutselactiviteiten zijn naast kosteloos open-einde materiaal veelal natuurlijke producten, zoals gras, zand, water, stenen en bloemen die de kinderen zelf buiten verzamelen. Zo ontstaan projecten die vanuit de natuurbeleving overgaan in de Reggio Emilia benadering en die in elkaar overlopen.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- We werken met een vast dagritme om voorspelbaarheid voor de kinderen te creëren. Op die manier weten zij wat er volgt.
- Verjaardagsfeestjes vieren we op de groep met elkaar. Ouders zijn hierbij niet aanwezig. We zingen liedjes met de kinderen en maken een mooie feestmuts voor de jarigen die dat willen. We geven alle aandacht samen even aan de jarige zodat hij/zij zich echt gezien voelt.
- Aan het eind van de dag voegen we soms basisgroepen samen, afhankelijk van het aantal kinderen dat al is opgehaald. Op deze manier hebben de kinderen aan het eind van de dag ook nog meerdere kinderen om mee samen te spelen en kunnen broers en zusjes samen iets ondernemen als zij dat leuk vinden. Voor de pedagogisch medewerkers betekent dit ook dat zij makkelijker nog informatie aan elkaar kunnen doorgeven en vast een bepaalde groep kunnen opruimen en afsluiten. Bij het samenvoegen wordt erop gelet dat zowel de beroepskracht-kind-ratio als de maximale groepsgrootte niet wordt overschreden. Wanneer er in totaal dus nog 20 kinderen in huis zijn van beide basisgroepen samen, kunnen de groepen aan het eind van de dag worden samengevoegd. De oudste kinderen gaan dan terug naar het kleuterlokaal. De vaste beroepskracht gaat mee op het moment van samenvoegen.
- De pedagogisch medewerker informeert de ouders wanneer de doorplaatsing van hun kind naar de volgende basisgroep plaatsvindt. Bij De Dromedaris gebeurt dit via een wenbrief. Ouders geven door ondertekening van de wenbrief toestemming om het kind te laten wennen en spelen in de volgende basisgroep. Kinderen gaan alleen wennen als hiervoor plaats is op de andere groep.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Als we op de groep spelen en we verdelen de kinderen in groepjes, dan mogen vriendjes en vriendinnetjes meestal met elkaar spelen. Ze mogen ook naast elkaar aan tafel zitten.
- Soms zetten we juist bewust kinderen naast elkaar die elkaar nog niet zo goed kennen. Dan helpen we ze als het nodig is met contact maken.
- In de verschillende speelhoeken op de groep is meer van hetzelfde materiaal aanwezig, zodat kinderen met elkaar of naast elkaar kunnen spelen wanneer zij dat willen.
- Sommige kinderen spelen graag even alleen, voor zichzelf. Dat mag ook. We vinden het niet nodig kinderen te 'dwingen' met elkaar te spelen.
- We vragen kinderen elkaar te helpen en stimuleren interactie tussen kinderen. *“Als jij nou even Kirsten helpt met het uitdoen van haar schoenen, dan vind ik dat heel fijn.”*
- We leren kinderen samen te werken, leren te delen, leren samen op te ruimen. *“Als we allemaal helpen met het opruimen van de duplo, zijn we zo klaar.”*
- Kinderen leren conflicten op te lossen en het goed te maken, of leren uit te spreken wat ze voelen of vinden.
- Kinderen leren delen, wachten op elkaar, elkaar helpen. Maar ook opkomen voor zichzelf en problemen kunnen oplossen. Kinderen leren van elkaar. Doordat er gedurende de dag verschillende momenten zijn waarop kinderen in de grote groep of in kleinere groepjes met elkaar omgaan, krijgen kinderen volop de gelegenheid om met elkaar bezig te zijn.
- De groep bij de buitenschoolse opvang is een natuurlijke omgeving om kinderen te laten leren en te kunnen begeleiden wat betreft hun sociale ontwikkeling en het aangaan van interacties. In het contact met andere kinderen en volwassenen merkt een kind spelenderwijs hoe er op gedrag gereageerd wordt. Van jonger tot ouder leert een kind steeds beter hoe dat contact met anderen 'werkt' en hoe je je eigen gedrag kan reguleren. Sociale kennis en vaardigheden worden zo spelenderwijs geleerd. Dit gebeurt door te spelen, plezier te maken, na te doen én soms te botsen met andere kinderen. Op die manier zijn kinderen steeds beter in staat zelfstandig relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.
- De pedagogisch medewerkers begeleiden kinderen daar waar nodig. Kinderen zoeken elkaar vanzelf op en bepalen zelf hoe ze communiceren. De pedagogisch medewerkers ondersteunen hierin afhankelijk van de behoeften van kinderen en afhankelijk van de leeftijd van kinderen. In sommige situaties is het niet nodig om in te grijpen. Bijvoorbeeld als het ene kind het andere kind troost omdat het kind verdrietig is. Op andere momenten is het wel nodig om in te grijpen. Bijvoorbeeld als kinderen elkaar kwetsen. Hoe ouder kinderen worden, hoe meer wij verwachten dat zij rekening met elkaar kunnen houden. Waar een eenvoudig “sorry” voor een jongere peuter voldoende kan zijn, zullen wij met een kind dat naar school gaat doorpraten over welke gevoelens zijn of haar gedrag bij de ander teweeg heeft gebracht. Er kunnen dan meerdere kanten belicht worden om het kind zich hier bewust van te maken en hiervan te kunnen leren.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- De pedagogische medewerkers bevorderen het overbrengen van normen en waarden aan kinderen onder andere door een voorbeeldfunctie te zijn voor de kinderen.
Bijvoorbeeld dat de pedagogisch medewerker even wacht met antwoord geven omdat ze haar mond nog vol heeft. De pedagogisch medewerker vertelt dan aan het kind dat ze nog even wachten moest met praten omdat haar mond nog vol was.
- We hebben huisregels voor de locatie die wij ook spelenderwijs met kinderen bespreken zoals binnen lopen en alleen na overleg met je pedagogisch medewerker ergens naar toe buiten de groepsruimte zoals naar de wc.
- We leren zorgvuldig om te gaan met het spelmateriaal. *Een pedagogisch medewerker zal het kind stimuleren om eerst de ene puzzel op te ruimen om dan pas een nieuwe puzzel uit de kast te kiezen.*
- Wanneer de kinderen een conflict hebben bespreken we dit samen met hen. We benoemen het concrete gedrag wat we zien en welke emotie erbij hoort. Daarna kijken we samen naar een oplossing en laten we kinderen meedenken. Bijvoorbeeld: 'Jaap, ik zie dat je de auto van Luuk hebt afgepakt, daar is Luuk erg verdrietig om. Wil jij ook met die auto spelen? Hoe kunnen we dit oplossen?'
- We hebben te maken met kinderen met diverse achtergronden en culturen. Belangrijk is dat kinderen kennismaken met elkaars achtergronden en culturen en die leren respecteren. Respect is belangrijk omdat het de basis vormt voor de manier waarop we naar elkaar kijken en de manier waarop we met elkaar omgaan. Bij ons is respect voor elkaar en voor de omgeving een dagelijks thema voor kinderen.
- Er wordt belang gehecht aan omgangsvormen, bijvoorbeeld leren kinderen beleefd te zijn tegen volwassenen.
- De grenzen en regels worden bij De Dromedaris niet altijd opgelegd door de pedagogisch medewerkers. Kinderen kunnen ook gezamenlijk voordat ze aan een spel beginnen afspreken volgens welke regels ze gaan spelen. Wanneer er onenigheid dreigt, sporen pedagogisch medewerkers de kinderen aan er samen uit te komen. Bij De Dromedaris zijn huisregels opgesteld. Dit betreft huisregels voor kinderen, maar ook voor ouders en pedagogisch medewerkers. De regels worden benoemd en uitgelegd op toepasbare momenten wanneer de kinderen op een bepaalde plek aan het spelen zijn. Ook worden er samen met de kinderen regels opgesteld in overleg. Zo komen pedagogisch medewerkers erachter waarom kinderen iets op die manier zouden willen en begrijpen kinderen beter waarom pedagogisch medewerkers iets een minder goed idee kunnen vinden.
- Het taalgebruik van de pedagogisch medewerkers is algemeen beschaafd Nederlands.
- Uiterlijke verzorging en netheid van de medewerkers is belangrijk.
- We geven uitleg over de wereld die kinderen aan het ontdekken zijn. De jongere kinderen worden hierin globaler en meer simplistisch meegenomen, terwijl de oudere kinderen hierbij meer de diepte in worden genomen. Wanneer een jong kind

nieuwsgierig is en meer wil weten, is niet de leeftijd maar de interesse van het kind hierin leidend.

- We benoemen en waarderen verschillen. *De pedagogisch medewerker die een kind een compliment geeft omdat het helpt met het uitdelen van het fruit legt uit dat het ene kind goed kan helpen en een ander kind weer in andere dingen goed is.*



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Het kindcentrum kent de integrale huisvesting als uitgangspunt (alle voorzieningen onder één dak). Wij vinden het belangrijk dat kinderen en medewerkers elkaar zien en tegenkomen. De samenwerking als één team en voor de kinderen het realiseren van een doorgaande lijn kan daardoor een vanzelfsprekendheid worden. We spelen, leren en ontwikkelen samen!
- De kinderen komen binnen het schoolpand aan het eind van hun schooldag zelf naar het bso lokaal toe. Indien een kind hulp nodig heeft of extra begeleiding, bijvoorbeeld als het kind net is gestart bij De Dromedaris kan de pedagogisch medewerker het kind indien dit nodig of wenselijk is ook ophalen uit de klas. Voor kinderen uit de groepen 1 en 2 geldt dat wij hen standaard ophalen uit de klas voordat de kinderen met hun leerkracht naar buiten gaan bij het ophaalmoment aan het eind van de dag. Er is de mogelijkheid van overleg tussen leerkracht en pedagogisch medewerker omdat we naast elkaar en met elkaar werken. Zo kunnen bijzonderheden over het gedrag van een kind en over bijzondere gebeurtenissen van die dag, die van invloed zijn op hoe een kind zich voelt, gedeeld worden.
- De dagelijkse overdracht en informatie-uitwisseling tussen pedagogisch medewerkers en ouders vindt plaats tijdens de haal- en brengcontacten en via het digitale ouderportaal. Door de ouder wordt de informatie doorgegeven die van belang is voor het verblijf van die dag bij de opvang. Dit kan variëren van verandering van voeding, een griepig nachtje of een opgewonden kind dat bijna jarig is. Ouders krijgen op hun beurt overdag al informatie van de pedagogisch medewerkers via een dagverslag en foto's hoe het met hun kind op de opvang gaat. Ouders kunnen via ouderportaal ook zelf wijzigingen aan ons doorgeven, dit betreft zowel contactgegevens als ook het digitaal aanvragen van ruildagen en extra dagen.
- We werken met nieuwsberichten via het ouderportaal, zodat ouders weten wat er speelt bij de bso en waarmee we samen met de kinderen bezig zijn.
- Op verzoek van ouders of bij zorgen over de kindontwikkeling aan onze kant, plannen wij een extra oudergesprek met ouders in. De vragen die op dat moment spelen zijn het uitgangspunt om alle ontwikkelingsgebieden met elkaar door te nemen en te verkennen wat een kind thuis en bij ons aan gedrag kan laten zien.
- Wanneer er bijzonderheden worden signaleerd in de ontwikkeling van een kind worden deze besproken in het groepsoverleg tussen pedagogisch medewerkers, pedagogisch coach en clustermanager. Zo nodig kan een kind doorverwezen worden naar extern deskundigen, zoals logopedie of fysiotherapie. Er zijn mogelijkheden tot externe observaties van passende kinderopvang. Ouders worden altijd meegenomen in de communicatie rondom de waargenomen bijzonderheden gedurende dit hele proces.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- De kinderen mogen niet zonder ons de speelplaats af. Als we naar het park gaan zijn we er altijd bij.
- We leren de kinderen dat zij voorzichtig moeten zijn met spullen waarmee ze andere kinderen onbedoeld pijn kunnen doen.
- De kinderen mogen stoeien en rennen als we de ruimte daarvoor hebben. Dat doen we niet in de groepsruimte, maar buiten of in de speelzaal.
- Achterwacht
In situaties dat er op onze bso groep heel weinig kinderen aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is er bijna altijd iemand in de school aanwezig die we direct kunnen roepen bij calamiteiten, omdat de bso tijd aansluitend is aan de schooltijden. Wanneer er geen andere volwassenen in het schoolpand aanwezig zijn, is er altijd een achterwacht vanaf locatie de Deciushof bereikbaar, waar meerdere volwassenen met elkaar samen werken binnen het cluster.
- Vierogenprincipe
Dit principe betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Dit houdt in dat we ervoor zorgen dat pedagogisch medewerkers in een groep altijd gezien of gehoord kunnen worden. Bij De Dromedaris laten we de deur van de groepsruimte meestal open waardoor er zicht is op de groepsruimte. Aan de buitenkant van het lokaal zitten ook grote ramen waardoor men naar binnen kan kijken. Pedagogisch medewerkers zijn nooit lang alleen met de kinderen en bij toiletbezoek van de kinderen staat de deur bij de toiletten altijd open. Er kunnen altijd mensen binnen lopen op onverwachte momenten, zoals de clustermanager, leerkrachten, conciërge of de directeur van de basisschool. De uitwerking van het vierogenprincipe en de maatregelen die we hierbij nemen worden regelmatig besproken met de oudercommissie.